

Objectif :

Rappeler un événement qui a été vécu collectivement.



Point de départ :



Suite à la sortie au Cerisiers Bleus, je raconte...



Les mots qui peuvent vous aider à organiser votre texte:

Compétences du socle commun :

Écrire lisiblement un texte ou une « trace écrite » de cours en respectant les principales règles de l'orthographe grammaticale et lexicale (accords, formes verbales et orthographe des mots invariables).

Exprimer sa pensée autrement que par un mot ou un groupe de mots, sous la forme d'un énoncé construit présentant un sens complet.

Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres...).

Sur un sujet précis, **rédiger de manière autonome un texte cohérent** d'au moins deux paragraphes, respectant les consignes d'écriture.



Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché.

L'addition (pour regrouper des arguments ou des exemples semblables, qui servent à démontrer la même chose) : à côté de cela, par ailleurs, de plus, en outre, mais aussi, ensuite, et... ;

La progression : d'abord / premièrement / en premier lieu, ensuite / également / dans un deuxième temps / en second lieu / dans un troisième temps... ;

La conclusion : Enfin, pour finir, finalement, ainsi, en dernier lieu, tout compte fait... ;

La cause : parce que, puisque, en effet, comme, à cause de, en raison de, car, vu que, du fait que... ;

La conséquence : par conséquent, donc, c'est pourquoi, si bien que, de sorte que, au point que... ;

L'explication ou le recours à un exemple (pour illustrer) : par exemple, c'est-à-dire, effectivement, on peut penser à, on peut citer ici, ainsi... ;

L'opposition et la concession (passer d'un point de vue à un autre, pour opposer deux idées, ou en valoriser une par rapport à l'autre) :

en revanche, au contraire, or, mais, néanmoins, cependant, pourtant, toutefois, malgré, en dépit de, tandis que, alors que, même si + indicatif, bien que, quoique, sans que + subjonctif ;

Le but : pour, afin de, en vue de, dans l'idée de, de façon que... ;

L'hypothèse : si, à condition de...

Organisation du travail:

1. Lors de la rencontre avec les pensionnaires de l'établissement je suis attentif, je prends des notes, j'observe, j'écoute...
2. Après la visite, à la maison, je présente ma feuille correctement (nom, prénom, classe, date et bande d'observations...).
3. Je fais une courte introduction dans laquelle je présente les objectifs de la sortie, le contexte; je nomme les participants...
4. Je rédige un premier paragraphe essentiellement descriptif sur le lieu, les personnes rencontrées, l'ambiance générale.
5. J'évoque dans un deuxième paragraphe un moment particulièrement intéressant, drôle, surprenant ou gênant. Je peux alors citer des propos recueillis entre guillemets.
6. Je conclus en émettant un avis critique sur cette sortie:
 - * les points positifs: ce qui m'a plu, ce que j'ai appris, retenu...
 - * les points négatifs: ce qui a manqué, ce que je n'ai pas compris...
 - * les points à améliorer si c'était à refaire.